

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

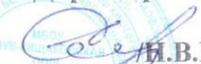
Министерство образования и науки РТ

МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»

МБОУ «Чув.Кищаковская ООШ Буинского муниципального района РТ»

«Рассмотрено»
на методическом объединении
 / Бахтинова М.В./
«27» август 2025г.

«Согласовано»
заместитель руководителя по УР
 / Кильдюшева Л.В./
«28» август 2025г.

«Утверждаю»
Директор
 / Н.В.Емельянова /
Приказ № 42
от «28» август 2025г.



Рабочая программа
учебного предмета «Родной (чувашский) язык»
на уровень начального общего образования

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» Родной (чувашский) язык в 1 - 4 КЛАССАХ

«Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ў], [э], [и], [o]) и неполные гласные ([ă], [ĕ]). *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мăкăнь, мърье; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, *однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.*

Словообразовательные и слово изменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улайштаракан аффиксем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (мăйшĕр сăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем). Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи (пуллев пайĕсем). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пĕлтерĕшлĕ пуллев пайĕсем тата пулайу пĕлтерĕшлĕ пуллев пайĕсем).*

Имя существительное (Япала ячĕ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя

существительное. *Различение надежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.* Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами (Хыҕ сáмахсемпе тата ят сáмахсемпе).

Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камáнлáх аффиксэсем йыиáннá япала ячэсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллá ячэ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тэп, танлаштаруллá тата вáйлá степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячэ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йёрке хисеп ячэсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сáпат ылмашэсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ёс-хёл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллá), вопросительные (ыйтуллá), побудительные (хистевлэ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кáшкáруллá тата кáшкáруллáмар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пёр йышши членэсем). *Нахождение самостоятельного составления предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, сáпах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений (хутсáр тата хутлá предложенисем).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

– перенос слов (сáмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене кусарасси);

– прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пáйáр ятсенче: сын, чёрчунсен уйрám ячэсенче,

- хула, ял, юхан шыв ячӑсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
 - учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икӑ уӑа сасӑ тата янравӑа хупӑ сасӑпа уӑа сасӑ хушшинче шавӑа хупӑ сасӑсене янратса каланине шутаилни);
 - удвоенные согласные в корне слов (сӑмах тӑпӑнчи вӑрӑм хупӑ сасӑсене сырура палӑртасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
 - правописание ы или и после ҫ, ч (ҫын, ҫимӑҫ, чылай, чикӑ);
 - правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
 - правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мӑкӑнь, кукӑль, вулать);
 - разделительный мягкий знак в словах (мӑрье, Марье, тухья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарӑ, кӑн -кӑвак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение- повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность обще учебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

Этнокультурная осведомленность

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычными словарями, компьютерным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- делать обобщения на основе структурно-функциональных систем простого предложения.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса чувашского языка в начальной школе обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом (прогнозирование содержания текста по заголовку, рисункам; выписывание из текста слов и предложений, списывание текста и т.п.);
- узнают и овладевают новыми приемами раскрытия значения слова с использованием контекста, синонимов и антонимов, словообразовательных элементов и т.п.;

- развивают и совершенствуют базовые коммуникативные умения, такие как, например, умения начинать и завершать разговор, употребляя речевые клише, умения поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая и т.д.;
- овладевают умениями самоконтроля и самооценки;
- используют компьютер для самостоятельного выполнения отдельных заданий.

В процессе обучения чувашскому языку в образовательных организациях с обучением на чувашском языке в начальных классах специальные и общекультурные учебные умения, а также социокультурная осведомленность формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

Календарно-тематическое планирование по родному языку 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Добукварный период (2 ч).			
1	Шкула.Пуплев(Вшколу!) Урокра.Шкул ачинкунийёрки. Калугатақыру(Наураке. Режимдняшкольника.Говорениеи письмо.)	1	01.09	
2	Килти выльах-чёрлэх, кайақ-кешёк. Пуплеври сасасемпе таврари сасасем. Сасә(Домашние животные, птицы. Звуки. Звуки речи. Звук.) Таван тавралах. Вәрман.Тискер кайаксем. Усә тата хупа сасасем (Природа нашегокрая.Лес.Дикие животные.Гласные исогласныезвуки.)	1	08.09	
	Букварный период (28 ч)			
3	[а]сасә.А,асаспаллисем(Звук [а].Буквы А,а.) [у]сасә.У,усаспаллисем(Звук[у].БуквыУ, у.)	1	15.09	
4	[ә]сасә.Ә,ә саспаллисем (Звук[ә].Буквы Ә,ә.)	1	22.09	
5	[н] сасә. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!»текст (Звук [н].Буквы Н, н. Текст «Анна,спускайся!»)	1	29.09	
6	[л]сасә.Л,лсаспаллисем. «Улай уланә»текст (Звук[л].БуквыЛ,л.Текст«Улай лаял.»)	1	06.10	
7	[м]сасә.М,мсаспаллисем.«Улай аманә»текст(Звук[м].Буквы М,м.Текст«Улай ранена»)	1	13.10	
8	[т]сасә.Т,тсаспаллисем.«Антун,утутлан!», «Анна,тумлан!»текстсем(Звук[т]. БуквыТ,т.Тексты«Антун,садисьнакоңя!»,«Анна,одевайся!»)	1	20.10	
9	[п] сасә. П, п сас паллисем.«Аппа, пәтә!»», «Антун пулла аннә» текстсем (Звук [п]. Буквы П, п.Тексты «Сестра, кашу!»,«Антон на рыбалке»)	1	27.10	
10	[ш] сасә. Ш, ш сас паллисем. «Шәлан татнә», «Антун ташланә» текстсем «(Звук [ш].БуквыШ, ш.Тексты «Собирали шиповник»,«Антон плясал»)	1	10.11	
11	[р] сасә. Р, р сас паллисем. «Урамра әшә» текст (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «На улице тепло»)	1	17.11	
12	[ы] сасә. Ы,ысаспаллисем. «Утарта»,«Ыраш»текстсем (Звук[ы]. Буквы Ы,ы. Тексты «На пасеке»,«Рожь»)	1	24.11	
13	[в]сасә.В,всаспаллисем. «Аншавла!»текст(Звук[в].БуквыВ,в.Тексты«Нешуми».) [х]сасә.Х,хсас паллисем. «Уләхра»текст(Звук[х]. БуквыХ,х.Текст «Налугу»)	1	01.12	
14	[и] сасә. И, и саспаллисем. Хытә (сөмсө) сасасем,сыпаксем, сәмахсем. Хутәш сәмах. «Пан улми» текст (Звук [и]. Буквы И,и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова.Смешанные слова.Текст«Яблоко»)	1	08.12	
15	[э]сасә.Э,эсаспаллисем. «Тавах,аппа!»текст(Звук[э].БуквыЭ,э.Текст«Спасибо,сестра!»)	1	15.12	

	[ě]сасă.Ě,ěсаспаллисем.«Пулăра»текст(Звук[ě].БуквыĚ,ě.Текст«Нарыбалке»)			
16	[с]сасă.С,саспаллисем.«Сухара»текст(Звук[с].БуквыС,с.Текст«Напахоте»)	1	22.12	
17	[к][к']сасăсем.К, к саспаллисем.«Автан»текст(Звук[к][к'].БуквыК, к.Текст «Петух»)	1	29.12	
18	[ÿ]сасă; Ё, ёсас палисем.«Кÿлĕ»текст (Звук [ÿ]. Буквы Ё,ё. Текст«Озеро»)	1	12.01	
19	[ç']сасă; Ç, ç сас палисем. «Аслати», «Çуллахи çумăр» текстсем (Звук [ç']. Буквы Ç,ç.Тексты «Гром»,«Летний дождик»)	1	19.01	
20	[ч']сасă. Ч,чсаспаллисем. «Чакакпа чĕппи»текст (Звук[ч'].Буквы Ч,ч.Текст «Сорока и птенец») Çемселĕхпалли (ь). «Тула пуссинче», «Чи тутли» текстсем (Мягкийзнак (ь).Тексты «На пшеничном поле»,«Самое вкусное»)	1	26.01	
21	[й]сасă.Й,йсаспаллисем.«Упаçури»текст(Звук[й].Буквы Й,й.Текст «Медвежонок»)	1	02.02	
22	[йу]сыпăк.Ю,юсаспаллисем.«Икĕюлташ»текст(Слог[йу].БуквыЮ,ю.Текст«Дватоварища») [йа]сыпăк.Я,ясаспаллисем.«Пирĕнĕл»текст(Слог[йа].БуквыЯ,я.Текст«Нашадеревня»)Я сас палин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ. (Второе значение буквы я.)	1	09.02	
23	Е, е сас палисем [йэ] сыпăка пĕлтерни. «Пĕчĕк пахчаçă», «Маринепе Энтип» текстсем(Обозначение буквами Е, е слог[йэ]. Тексты«Маленький садовод», «Марина иАнтип») Ё, ё сас палисем [йо] сыпăка пĕлтерни. Буквы Ё, ё.	1	16.02	
24	[о]сасă.О, о сас палисем. А. Çулĕçĕн «Конькипе» сăвви.(Звук [о]. Буквы О, о. СтихотворениеА. Сулес «Н аконьках»)«Кунычĕсем»текст(Закреплени е навыковчтения.Текст«Название дней»)	1	01.03	
25	[б], [б'] сасăсем. Б, б сас палисем. «Библиотекара» текст (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «В библиотеке».) Текст«Идем в театр»)	1	15.03	
26	[г] [г'] сасăсем. Г, г сас палисем. «Пĕрремеш космонавт» текст (Звуки [г] [г']. Буквы Г,г.Текст «Первыйкосмонавт»)	1	22.03	
27	[д] [д'] сасăсем. Д, д сас палисем. Р. Сарпин «Дельфин» сăвви (Звуки [д] [д']. Буквы Д,д.Стихотворение Р. Сарпи«Дельфин») [з]сасă.З,зсаспаллисем.«Шкулпахчинче»текст(Звук[з].БуквыЗ,з.Текст«Вшкольномогороде »)	1		
28	[ф][ф']сасăсем.Ф,ф саспаллисем.«Ферма»текст (Звуки [ф][ф']. БуквыФ,ф. Текст «На ферме»)	1	05.04	
29	[ж]сасă.Ж,жсаспаллисем.«Хисеплĕ çынсем» текст (Звук[ж]. БуквыЖ,ж. Текст«Уважаемыелюди») [ц]сасă.Ц,цсаспаллисем. «Циркра»текст(Звук[ц].БуквыЦ,ц.Текст«Вцирке»)	1	12.04	
30	[щ]сасă.Щ,щсаспаллисем.В.Маяковский «Лайăх тени мĕн тени...»сăвви (Звук[щ]. БуквыЩ,щ. Стихотворение В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»)	1	19.04	

	Уйһарақан хыталаһ (ь) тата ҫемҫелӗх (ь) паллисем. В.Харитоновӑн «Ҫил ачи» сӑвви (Твердый знак (ь) .Стихотворение В.Харитонova «Ветерок»)			
	Букварь хыҫҫӑнхи уроксем. Вулатпӑр, ҫыратпӑр (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем) (3ч)			
31	Хамӑрах вулатпӑр, ҫыратпӑр. Ю.Петровӑн «Кӗнеке» сӑвви (Сами читаем,пишем. Стихотворения Ю. Петрова «Книга»)	1	26.04	
32	Тӑванҫӗршыв .К.Ушинский «Тӑванҫӗршыв»калавӗ(Роднаястрана.РассказК.Ушинского«Родина»)	1	17.05	
33	«Сывӑпул,пӗрремӗшкӗнекемӗр!»Урок-уяв (Урок праздник «До свидания, наша первая книга»)	1	24.05	

Тематическое планирование родного (чувашского) языка в 2 классе

Количество часов

Всего 68 часа - 2 часа в неделю

Названия тем	Кол-во часов
Повторение пройденного в 1 классе:	3 часа
Предложение, слово, звук, буква.	
Буквы и звуки	17 часов
Алфавит.	
Гласные и согласные звуки	
Твердые гласные и мягкие гласные звуки.	
Твердые согласные и мягкие согласные звуки.	
Приветствие. Прощание.	
Контрольный диктант	1ч
Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками.	
Написание разделительного мягкого знака.	
Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами.	
Термины родства	
Р.Р. Изложение	1 ч
Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка.	
Орфографический словарь.	
Слог. Слово.	
Перенос слов из одной строки на другую.	
Контрольный диктант	1 ч
Анализ контрольных работ	
Имя существительное	9 часов
Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	
Слова, обозначающие один и тот же предмет.	

Слова, обозначающие множественность предмета	
Правописание имен, фамилий, отчеств.	
Этикетные слова, употребляемые при знакомстве.	
Правописание кличек домашних животных.	
Правописание названий городов, сел, улиц, рек.	
Написание объявлений.	
Контрольный диктант	1 час
Анализ контрольных работ	
Глагол	13 часов
Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	
Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?	
Глаголы с противоположными значениями (антонимы).	
Глаголы с близкими значениями (синонимы).	
Выражение благодарности.	
Контрольный диктант	1 час
Анализ контрольных работ	
Имя прилагательные	9 часов
Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мёнле?(какой?)	
Слова, обозначающие цвет.	
Слова для описания человека.	
Написание письма.	
Прилагательные с противоположными значениями (антонимы).	
Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы).	
Диктант.	1 час
Анализ контрольных работ	
Предложение	9 часов
Разделение речи на предложения.	
Главные и второстепенные члены предложения.	
Связь между членами предложения.	

Повествовательные, вопросительные предложения.	
Восклицательные предложения	
Обобщение изученного во 2 классе.	6 часов
Орфографический словарь.	
Итоговая контрольная работа	1 час
Анализ контрольных работ	
Урок –зачет	

Тематическое планирование родного (чувашского) языка в 3 классе

Количество часов

Всего 68 часов - 2 часа в неделю

Плановых контрольных уроков -7

Названия тем	Кол-во часов
Повторение изученного в 1-2 классах.	5 ч
Текст, предложение, слово, звуки и буквы.	
Контрольный диктант	1 ч
Анализ контрольной работы	
Буквы и звуки	9 ч
Звуки и буквы	
Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами.	
Не обозначение на письме мягкости [л'], [н'] перед [ч].	
Слова вежливости.	
Правописание ы или и после букв ç и ч.	
Р.Р. Изложение.	1 ч
Анализ изложения	

Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, щ в заимствованных из русского языка словах.	
Разговор по телефону.	
Употребление букв э, е, ё, ю, я.	
Контрольный диктант	1 ч
Анализ контрольных работ	
Составление списка книг из библиотеки.	
Предложения	10 ч
Повторение о предложении	
Текст и предложение.	
Повествовательные предложения.	
Вопросительные предложения.	
Побудительные предложения.	
Восклицательные предложения.	
Главные члены предложения.	
Второстепенные члены предложения.	
Словосочетание. Связь слов в предложении.	
Р.Р. Сочинение	1 ч
Анализ творческих работ	
Нераспространенные и распространенные предложения.	
Обобщение изученного о предложении.	
Термины родства.	
Контрольный диктант	1 ч
Анализ контрольных работ	
Слово	9
Состав слова. Корень и аффиксы.	
Словоизменяющие и словообразующие аффиксы.	
Как приглашать в гости.	
Производные слова с аффиксами –çă(-çё), -лăх(-лѐх).	
Производные слова с аффиксами –у(-ў), -лă(-лѐ), -ла(-ле)	
Однокоренные слова.	

Правописание аффиксов в словах.	
Написание записок.	
Контрольный диктант	1
Анализ контрольных работ	
Имя существительное	6
Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного.	
Изменение существительных по числам.	
Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, –с, –ф, во множественном числе.	
Обобщение темы «Имя существительное»	
Р.Р. Изложение.	1 час
Анализ изложения	
Глагол	9 ч
Значение глагола, вопросы.	
Глаголы с противоположными значениями (антонимы).	
Глаголы с близкими значениями (синонимы).	
Спряжения глагола.	
Настоящее время глагола.	
Прошедшее время глагола.	
Будущее время глагола.	
Обобщение	
Контрольный диктант	1ч
Анализ контрольных работ	
Имя прилагательное	5 часов
Значения прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательного.	
Связь прилагательного с существительным и глаголом.	
Прилагательные с близкими значениями (синонимы).	
Уважительное обращение к взрослым.	
Прилагательные с противоположными значениями.	
Контрольный диктант	1 час

Анализ контрольной работы	
Повторение и закрепление изученного в 3 классе.	6 ч.
Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Звуки и буквы.	
Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Предложение.	
Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Состав слова.	
Орфографический словарь.	
Итоговая контрольная работа	1 ч
Анализ контрольных работ	
Обобщение	

Тематическое планирование родного (чувашского) языка в 4 классе

Количество часов

Всего 68 часов - 2 часа в неделю

Плановых контрольных уроков -7

Названия тем	Кол-во часов
Повторение изученного	4 часа
Текст. Предложение. Слово.	
Звуки и буквы. Слог. Ударение.	
Диктант	1 час
Анализ контрольных работ	
Правила общения. Этикет.	
Состав слова и словообразование	8 ч.
Состав слова и словообразование.	
Однокоренные слова.	
Слова вежливости.	
Аффиксальное словообразование.	
Парные слова.	
Повтор слова.	
Р.Р. Сочинение.	2ч
Анализ сочинения	
Повтор слов	
Повтор слов	
Контрольный диктант	1
Анализ контрольных работ	
Текст	6 часа
Связь предложений, входящих в состав текста.	

Тема текста.	
Основная мысль текста.	
Структура текста.	
Р.Р. Изложение	2 ч
Анализ изложения	
Однородные члены предложения	5 ч.
Объяснение об однородных членах предложения.	
Союзы при однородных членах.	
Союзы при однородных членах.	
Диктант	1ч
Анализ контрольных работ	
Имя существительное	8 ч
Группировка слов по значению.	
Склонение существительных. Падежи.	
Склонение существительных, оканчивающихся на согласный.	
Склонение существительных, оканчивающихся на гласный.	
Склонение существительных во множественном числе.	
Обобщение изученного о существительном.	
Правила приветствия.	
Контрольный диктант	1 ч
Анализ контрольной работы	
Имя прилагательное	5 ч
Значения прилагательного, образование имен прилагательных.	
Основная и сравнительные степени прилагательных.	
Сильная степень прилагательных.	
Р.Р. Изложение	1ч
Анализ изложения	
Имя числительное	2 часа
Значение числительных.	
Деловые письма. Написание объявления.	

Местоимения	3 часа
Значения местоимения. Личные местоимения.	
Поздравление с праздником.	
Контрольный диктант	1ч
Анализ контрольных работ	
Глагол	11ч
Положительная и отрицательные формы глагола.	
Изменение глагола по временам.	
Изменение глагола по лицам.	
Изменение глагола по числам.	
Спряжение глаголов в настоящем времени.	
Правописание глаголов в настоящем времени.	
Спряжение глаголов в прошедшем времени.	
Спряжение глаголов в будущем времени.	
Обобщение изученного о глаголе.	
Р.Р. Изложение	1 ч
Анализ изложения	
Повторение пройденного	5 часов
Повторение пройденного. Состав слова и словообразование.	
Текст. Предложение. Части речи.	
Итоговая контрольная работа	1 ч
Анализ контрольных работ	
Схемы грамматического разбора.	
Обобщение	

Календарно-тематическое планирование по родному языку 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Добукварный период (2 ч).			
1	Школа.Пуплев(Вшколу!) Урокра.Шкул ачинкунйёрки. Калутатақыру(Наураке. Режимдняшкольнига.Говорение письмо.)	1	01.09	
2	Килти выльах-чёрлэх, кайақ-кёшэк. Пуплеври сасәсемпе таврари сасәсем. Сасә(Домашние животные, птицы. Звуки. Звуки речи. Звук.) Таван тавралах. Вәрман.Тискер кайаксем. Уса тата хупа сасәсем (Природа нашего края.Лес.Дикие животные.Гласные исогласныезвуки.)	1	08.09	
	Букварный период (28 ч)			
3	[а]сасә.А,асаспаллисем(Звук [а].Буквы А,а.) [у]сасә.У,усаспаллисем(Звук[у].БуквыУ, у.)	1	15.09	
4	[ә]сасә.Ә,ә саспаллисем (Звук[ә].Буквы Ә,ә.)	1	22.09	
5	[н] сасә. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!»текст (Звук [н].Буквы Н, н. Текст «Анна,спускайся!»)	1	29.09	
6	[л]сасә.Л,лсаспаллисем. «Улай уланә»текст (Звук[л].БуквыЛ,л.Текст«Улай лаял.»)	1	06.10	
7	[м]сасә.М,мсаспаллисем.«Улай аманнә»текст(Звук[м].Буквы М,м.Текст«Улай ранена»)	1	13.10	
8	[т]сасә.Т,тсаспаллисем.«Антун,утутлан!», «Анна,тумлан!»текстсем(Звук[т]. БуквыТ,т.Тексты«Антун,садисьнаконя!»,«Анна,одевайся!»)	1	20.10	
9	[п] сасә. П, п сас паллисем.«Аппа, пәтә!», «Антун пулла аннә» текстсем (Звук [п]. Буквы П, п.Тексты «Сестра, кашу!»,«Антон на рыбалке»)	1	27.10	
10	[ш] сасә. Ш, ш сас паллисем. «Шәлан татнә», «Антун ташланә» текстсем «(Звук [ш].БуквыШ, ш.Тексты «Собирали шиповник»,«Антон плясал»)	1	10.11	
11	[р] сасә. Р, р сас паллисем. «Урамра әшә» текст (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «На улице тепло»)	1	17.11	
12	[ы] сасә. Ы,ысаспаллисем. «Утарта»,«Ыраш»текстсем (Звук[ы]. Буквы Ы,ы. Тексты «На пасеке»,«Рождь»)	1	24.11	
13	[в]сасә.В,всаспаллисем. «Аншавла!»текст(Звук[в].БуквыВ,в.Тексты«Нешуми».) [х]сасә.Х,хсас паллисем. «Уләхра»текст(Звук[х]. БуквыХ,х.Текст «Налугу»)	1	01.12	
14	[и] сасә. И, и саспаллисем. Хытә (җемҗе) сасәсем,сыпаксем, сәмахсем. Хутәш сәмах. «Пан улми» текст (Звук [и]. Буквы И,и. Мягкие и твердые звуки, слоги,	1	08.12	

	слова.Смешанные слова.Текст«Яблоко»)			
15	[э]сасă.Э,эсаспаллисем. «Тавах,аппа!»текст(Звук[э].БуквыЭ,э.Текст«Спасибо,сестра!») [ĕ]сасă.Ĕ,ĕсаспаллисем.«Пулăра»текст(Звук[ĕ].БуквыĔ,ĕ.Текст«Нарыбалке»)	1	15.12	
16	[с]сасă.С,саспаллисем.«Сухара»текст(Звук[с].БуквыС,с.Текст«Напахоте»)	1	22.12	
17	[к][к']сасăсем.К, к саспаллисем.«Автан»текст(Звук[к][к'].БуквыК, к.Текст «Петух»)	1	29.12	
18	[ÿ]сасă; Ы, ысас паллисем.«Кÿлĕ»текст (Звук [ÿ]. Буквы Ы,ы. Текст«Озеро»)	1	12.01	
19	[ç']сасă; Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Çуллахи çумăр» текстсем (Звук [ç']. Буквы Ç,ç.Тексты «Гром»,«Летний дождик»)	1	19.01	
20	[ч']сасă. Ч,часпаллисем. «Чакакпа чĕппи»текст (Звук[ч'].Буквы Ч,ч.Текст «Сорока и птенец») Çемçелĕхпалли (ь). «Тула пуссинче», «Чи тутли» текстсем (Мягкийзнак (ь).Тексты «На пшеничном поле»,«Самое вкусное»)	1	26.01	
21	[й]сасă.Й,йсаспаллисем.«Упаçури»текст(Звук[й].Буквы Й,й.Текст «Медвежонок»)	1	02.02	
22	[йу]сыпăк.Ю,юсаспаллисем.«Икĕюлташ»текст(Слог[йу].БуквыЮ,ю.Текст«Дватоварища») [йа]сыпăк.Я,ясаспаллисем.«Пирĕнял»текст(Слог[йа].БуквыЯ,я.Текст«Нашадеревня»)Я сас паллин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ. (Второе значение буквы я.)	1	09.02	
23	Е, е сас паллисем [йэ] сыпăка пĕлтерни. «Пĕчĕк пахчаçă», «Маринепе Энтип» текстсем(Обозначение буквами Е, е слог[йэ]. Тексты«Маленький садовод», «Марина и Антип») Ĕ, ĕ сас паллисем [йо] сыпăка пĕлтерни. Буквы Ĕ, ĕ.	1	16.02	
24	[о]сасă.О, о сас паллисем. А. Çулĕçĕн «Конькипе» сăвви.(Звук [о]. Буквы О, о. СтихотворениеА. Сулес «Н аконьках»)«Кунычĕсем»текст(Закреплени е навыковчтения.Текст«Название дней»)	1	01.03	
25	[б], [б']сасăсем. Б, б сас паллисем. «Библиотекара» текст (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «В библиотеке») Текст«Идем в театр»)	1	15.03	
26	[г] [г']сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пĕрремеш космонавт» текст (Звуки [г] [г']. Буквы Г,г.Текст «Первыйкосмонавт»)	1	22.03	
27	[д] [д']сасăсем. Д, д сас паллисем. Р. Сарпин «Дельфин» сăвви (Звуки [д] [д']. Буквы Д,д.Стихотворение Р. Сарпи«Дельфин») [з]сасă.З,зсаспаллисем.«Шкулпахчинче»текст(Звук[з].БуквыЗ,з.Текст«Вшкольномогороде»)	1		
28	[ф][ф']сасăсем.Ф,ф саспаллисем.«Ферма́ра»текст (Звуки [ф][ф']. БуквыФ,ф. Текст «На ферме»)	1	05.04	
29	[ж]сасă.Ж,жсаспаллисем.«Хисеплĕ сынсем» текст (Звук[ж]. БуквыЖ,ж. Текст«Уважаемыелюди») [ц]сасă.Ц,цсаспаллисем. «Циркра»текст(Звук[ц].БуквыЦ,ц.Текст«Вцирке»)	1	12.04	

30	[ш]сасă.Щ,щсаспаллисем.В.Маяковский «Лайăх тени мѐн тени...»сăвви (Звук[ш]. БуквыЩ,щ. Стихотворение В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо») Уйăракан хытăлăх (ь) тата ҫемҫелѐх (ь) паллисем. В.Харитоновăн «Ҫил ачи» сăвви (Твердый знак (ь) .Стихотворение В.Харитонova «Ветерок»)	1	19.04	
	Букварь хыҫҫăнхи уроксем. Вулатпăр, ҫыратпăр (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем) (3ч)			
31	Хамăрах вулатпăр, ҫыратпăр. Ю.Петровăн «Кѐнеке» сăвви (Сами читаем,пишем. Стихотворения Ю. Петрова «Книга»)	1	26.04	
32	Тăванҫѐршыв .К.Ушинский «Тăванҫѐршыв»калавѐ(Роднаястрана.РассказК.Ушинского«Родина»)	1	17.05	
33	«Сывăпул,пѐрремѐшкѐнекемѐр!»Урок-уяв (Урок праздник «До свидания, наша первая книга»)	1	24.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 2

Предмет: родной (чувашский) язык.

Место курса родного (чувашского) языка в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «Чув.Кищаконская СОШ Буинского района РТ» на изучение родного(чувашского) языка в 2 классе отводится 2 часа в неделю (34 недели), всего 68 часа.

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата (план)</i>	<i>Дата (факт)</i>
	Повторение пройденного в 1 классе / 1–мёш класра вёреннине аса илни./	3 ч		
1	Предложение. Слово. /Предложени. Сăмах/	1		
2	Звук ,буквы. /Сасă тата сас палли. /	1		
3	Правописание слов с большой буквой /Сăмахсенче пысăкла сас палли сырасси./	1		
	Звуки, буквы /Сасă тата сас палли. (19сех.)			
4	Алфавит /Алфавит./	1		
5	Алфавит /Алфавит/	1		
6	Гласные и согласные звуки /Уçă сасăсемпе хупă сасăсем./	1		

7	Гласные и согласные звуки /Уса сасасемпе хупа сасасем/	<i>1</i>		
8	Твердые гласные и мягкие гласные звуки. /Хытӑ уҫӑ сасӑсемпе ҫемҫе уҫӑ сасӑсем./	<i>1</i>		
9	Твердые гласные и мягкие гласные звуки/ Хытӑ хупӑ сасӑсемпе ҫемҫе хупӑ сасӑсем./	<i>1</i>		
10	Твердые гласные и мягкие гласные звуки / Хытӑ хупӑ сасӑсемпе ҫемҫе хупӑ сасӑсем /	<i>1</i>		
11	Проверочная работа . Диктант . /Тӑрӑслев ӗҫӗ. Диктант/	<i>1</i>		
12	Написание мягкого знака ь в словах с твердыми гласными звуками. /Хытӑ уҫӑ сасӑллӑ сӑмахсенче ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси./	<i>1</i>		
13	Написание –ю-, -я, в словах с твердыми гласными звуками. /Хытӑ уҫӑ сасӑллӑ сӑмахра -ю-, -я- ҫырасси./	<i>1</i>		
14	Написание разделительного мягкого знака./Уйӑракан ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси./	<i>1</i>		
15	Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами./Вӑрӑм хупӑ сасса икӗ пӑр пек сас палли ҫырса палӑртни/	<i>1</i>		
16	Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами./Вӑрӑм хупӑ сасса икӗ пӑр пек сас палли ҫырса палӑртни/	<i>1</i>		
17	Р.Р. Изложение. /Тӑрӑслев ӗҫӗ. Изложени /	<i>1</i>		
18	Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка. /Вырӑс чӗлхинчен йышӑннӑ хӑш-пӑр сӑмахсене ҫырасси./	<i>1</i>		
19	Слог. Слово. /Сӑмах сыпӑкӗ./	<i>1</i>		2 четверть

20	Перенос слов из одной строки на другую. /Сăмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене куҗарасси./	<i>1</i>		
21	Текст. /Текст/.			
22	Контрольный диктант ./Тёрёслов ёҗё. Диктант/	<i>1</i>		
	Слово. Имя существительные. /Сăмах. Япала ячё/.	<i>10</i>		
23	Слова отвечающие на вопросы Кто? Что? /Кам? Мён? Ыйтуллă сăмахсем/	<i>1</i>		
24	Слова отвечающие на вопросы Кто? Что Кам? Мён? Ыйтуллă сăмахсем.	<i>1</i>		
25	Слова отвечающие на вопросы Кто? Что Кам? Мён? Ыйтуллă сăмахсем.	<i>1</i>		
26	Слова, обозначающие один и тот же предмет./ Пёр япалана пёлтерекен сăмахсем/	<i>1</i>		
27	Слова, обозначающие множественность предмета /Япала нумаййине пёлтерекен сăмахсем/	<i>1</i>		
28	Правописание имен, фамилий , отчеств. /Ҫын ячёсене, хушамачёсене, ашшё ячёсене пысăк сас паллинчен пуҗласа ҫырасси./	<i>1</i>		
29	Правописание кличек домашних животных ./Выльăх –чёрлѐх ячёсене пысăк сас паллинчен пуҗласа ҫырасси/	<i>1</i>		
30	Правописание название городов, сел, улиц, рек / Хула,ял, урам, юхан шыв ячёсене пысăк сас паллинчен пуҗласа ҫырасси/	<i>1</i>		
31	Правописание название городов, сел, улиц, рек /Хула, ял, урам, юхан шыв ячёсене пысăк сас паллинчен пуҗласа ҫырасси./	<i>1</i>		

32	Проверочная работа. Диктант. /Гереслев есе. Диктант. /	1		
	Глагол	14		
33	Глаголы, отвечающие на вопросы что делает?, что делают? /Мён тавать? Мён таваҕҕе? ыйтури глаголсем/	1		3 четверть
34	Правописание ь знака в глаголах /Глаголсенче (ь) палли ҕырасси/	1		
35	Правописание ь знака в глаголах /Глаголсенче (ь) палли ҕырасси/	1		
36	Глаголы, отвечающие на вопрос что делают? /Мён таваҕҕе? ыйтури глаголсем/	1		
37	Урок- закрепление/ Вёреннине ҕирёплетесси. Закрепление/	1		
38	Глаголы , отвечающие на вопросы что делал? что делали? /Мён турё?Мён турёҕ? ыйтури глаголсем/	1		
39	Глаголы , отвечающие на вопросы что делал? что делали? / Мён турё?Мён турёҕ? ыйтури глаголсем. /	1		
40	Глаголы , отвечающие на вопросы что делал? что делали? / Мён турё?Мён турёҕ? ыйтури глаголсем./	1		
41	Глаголы с противоположными значениями (антонимы) /Хирёҕле пёлтерёшлё глаголсем./	1		
42	Глаголы с противоположными значениями (антонимы) Хирёҕле пёлтерёшлё глаголсем.	1		
43	Глаголы с близкими значениями (синонимы)/ Пёрешкел е ҕывах пёлтерёшлё глаголсем./	1		
44	Глаголы с близкими значениями (синонимы)/ Пёрешкел е ҕывах пёлтерёшлё глаголсем.	1		

45	Глаголы с близкими значениями (синонимы)/ Пёрешкел е ҫывăх пёлтерёшлĕ глаголсем.	1		
46	Проверочная работа . Диктант . /Тереслев есе. Диктант /	1		
	Имя прилагательные . Паллă ячĕ	9		
47	Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мĕнле? /Япала паллине пёлтерекен сăмахсене мĕнле? ыйту лартса тупасси	1		
48	Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мĕнле? /Япала паллине пёлтерекен сăмахсене мĕнле? ыйту лартса тупасси	1		
49	Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мĕнле? Япала паллине пёлтерекен сăмахсене мĕнле? ыйту лартса тупасси./	1		
50	Слова, обозначающие цвет. / Тĕсе пёлтерекен сăмахсем/	1		
51	Слова, обозначающие цвет /Тĕсе пёлтерекен сăмахсем/	1		
52	Слова для описания человека./ Ҫынна сăнлакан сăмахсем /	1		
53	Прилагательные с противоположными значениями (антонимы) /Хирĕҫле пёлтерёшлĕ паллă ячĕсем (антонимсем)/	1		
54	Прилагательные с одинаковыми значениями. (синонимы) /Пёрешкел пёлтерёшле паллă ячĕсем (синонимсем)/	1		
55	Проверочная работа .Диктант. /Тĕрĕслев ёсĕ. Диктант /	1		
	Предложение /предложени/	9		
56	Разделение речи на предложения. /Пуплеве предложенисем ҫине уйăрасси./	1		
57	Главные и второстепенные члены предложения./Предложенин тĕп членĕсемпе кĕсĕн членĕсем/	1		
58	Главные и второстепенные члены предложения/ Предложенин тĕп	1		

	членёсемпе кёсён членёсем./			
59	Связь между членами предложения./Предложени членёсем хушшинчи сыхӑну /	<i>1</i>		
60	Связь между членами предложения./ Предложени членёсем хушшинчи сыхӑну.	1		
61	Повествовательные, вопросительные предложения. /Калуллӑ, ыйтуллӑ предложенисем/	<i>1</i>		
62	Восклицательные предложения./Кӑшкӑруллӑ предложенисем/	<i>1</i>		
63	Проверочная работа .Изложение./Тӑреслев есе. Изложени	<i>1</i>		
64	Работа над ошибками. /Йӑнӑшсене тӑрӑслесси/	<i>1</i>		
	Обобщение изученного во 2 классе. /2 -мӑш класра вӑреннине пӑтӑмлетесси/	<i>6</i>		
65	Повторение и закрепление урока.Звки, буквы . алфавит/Сасӑсемпе сас паллисем, алфавит сӑнчен вӑреннине аса илсе пӑтӑмлетесси./	<i>1</i>		
66	Закрепление частей речи : прил., гл, сущ. / яп. ячӑ, глагол тата паллӑ ячӑ сӑнчен вӑреннине аса илсе пӑтӑмлетесси/	<i>1</i>		
67	Закрепление частей речи : прил., гл, сущ. / яп. ячӑ, глагол тата паллӑ ячӑ сӑнчен вӑреннине аса илсе пӑтӑмлетесси/	<i>1</i>		
68	Итоговой контрольный диктант. /Тӑрӑслев диктанчӑ/	<i>1</i>		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 3

Предмет: родной (чувашский) язык.

Место курса родного (чувашского) языка в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «Чув.Кищакская ООШ Буинского района РТ» на изучение родного(чувашского) языка в 3 классе отводится 2 часа в неделю (34 недели), всего 68 часов.

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата (план)</i>	<i>Дата (факт)</i>
	Повторение изученного в 1-2 классах. /Аса илни/	5 ч		
1	Текст /Текст/	1		
2	Предложения /Предложени/	1		
3	Слово /Сăмах/	1		
4	Входной диктант диктант « Ель» /Тёрёслев диктанчĕ «Чăрăш»	1		
5	Работа над ошибками. /Йăнăшсене тёрёслесси/	1		
	Звук и буквы. /Саса тата саспали	10 ч		
6-7	Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами. /Вăрăм хупă сасăсене икĕ сас палипе палăртасси/	2		
8	Необозначение на письме мягкости Ль, нь, перед ч. Слова вежливости. / Ч сасă уменчи л, н,хупа сасасен семселехне ятарласа палăртманни Сăпайлах сăмахĕсем./	1		
9	Правописание ы или и после букв ç, ч /Ç, ч сас палисем хыççăн ы е и çырасси/	1		
10	Творческая работа . Изложение. Цыпленок /Творчество ёщё. Изложени. Чăх чĕппи/	1		

11	Правописание букв б, г, д, з, ф, ц, щ в заимствованных из русского языка в словах. /Вырӑс чӗлхинчен сыру урлӑ йышӑннӑ сӑмахсенче б,г,д,ж,з,ф,ц,щ сас паллисем сырасси/	<i>1</i>		
12	Разговор по телефону. /Телефонпа каласасси/	<i>1</i>		
13	Употребление букв э, е, ё, ю, я / Э,е,е,ю,я сас паллисемпе уса курма пелесси/	<i>1</i>		
14	Контрольный диктант . «Дружба» /Тӗрӗслев диктанчӗ «Туслӑх»/	1		
15	Работа над ошибками. Составление списка книг из библиотеки. / Йӑнӑшсене тӗрлетни.Библиотекаран илнӗ кӑнекесен списокне тӑвасси/	1		
	Предложение. /Предложени /	14		
16	Повторение о предложении. /Предложени синчен мӑн пӗлнине аса илесси/	<i>1</i>		
17	Текст и предложения /Текст тата предложени/	<i>1</i>		
18	Повествовательные предложения /Калуллӑ предложенисем/	<i>1</i>		
19	Вопросительные предложения /Ыйтуллӑ предложенисем/	<i>1</i>		2 четверть
20	Побудительные предложения /Хистевлӗ предложенисем /	<i>1</i>		
21	Восклицательные предложения /Кӑшкаруллӑ предложенисем/	<i>1</i>		
22	Главные члены предложения. /Предложенин теп членӗсем/	<i>1</i>		
23	Второстепенные члены предложения. / Предложенин кӗсӗн членӗсем/	<i>1</i>		
24	Словосочетание. Связь слов в предложении. /Сӑмах майлашӑвӗ. Предложенири сӑмахсен сыханӑвӗ/	<i>1</i>		
25	Творческая работа.Сочинение. Зимние забавы. /Творчество ӗсӗ. Сочинени.Хӗл савӑнӑсӗ./	<i>1</i>		
26	Нераспространенные и распространенные предложения. /Ансар тата анла предложенисем/.	<i>1</i>		

27	Нераспространенные и распространенные предложения . Термины родства. / Ансър тата анлә предложенисем. Тăванлăх сăмахёсем/	<i>1</i>		
28	Обобщение изученного о предложении. /Предложени синчен мён вёреннине пётёмлетни /	<i>1</i>		
29	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Школьный сад. /Тёрёслев диктанчё,грамматика ёсёпе.Шкул пахчинче/	<i>1</i>		
	Слово. /Сăмах /	10 с		
30	Работа над ошибками. Состав слова. Корень и аффиксы/Йăнăшсене тўрлетни. Сăмах тытăмё. Тымар тата аффикссем/	<i>1</i>		
31	Словоизменяющие и словообразующие аффиксы./ Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем/	<i>1</i>		
32.	Как приглашать в гости./Хăнана чёнес/	<i>1</i>		
33	Производные слова с аффиксами -сă (-сё), -лăх (-лёх)/ Сёнё сăмахсем - <i>сă (-сё), -лăх (-лёх)</i> аффикссем хушăнса пулни/	<i>1</i>		<i>3 четверть</i>
34	Производные слова с аффиксами -у(-ў), -лă(-лё), -ла(-ле) /Сёнё сăмахсем - <i>у (-ў), -лă (-лё), -ла(-ле)</i> аффикссем хушăнса пулни /	<i>1</i>		
35	Однокоренные слова. /Пёр тымартан пулнă сăмахсем/	<i>1</i>		
36	Правописание аффиксов в словах. /Аффикслă сăмахсене тёрёс сырасси/	<i>1</i>		
37	Правописание аффиксов в словах./ Аффикслă сăмахсене тёрёс сырасси/	<i>1</i>		
38	Контрольный диктант « Вкусный запах» /Тёрёслев диктанчё «Тутлă шăршă»/	<i>1</i>		
38	Работа над ошибками. Написание заметок./Йăнăшсене тўрлетни. Заметка сырасси/	<i>1</i>		

	Чати речи. Имя существительное. /Шуплев пайёсем. Япала ячѐ/			
40	Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного/Япала ячѐн пѐлтерѐшѐ тата ыйтѐвѐсем/	<i>1</i>		
41	Изменение существительных по числам. /Япала ячен пелтереше тата ыйтѐвѐсем/	<i>1</i>		
42	Изменение существительных по числам. /Япала ячѐсем хисеп тѐрѐх улшѐнни/	<i>1</i>		
43	Изменение существительных по числам. / Япала ячѐсем хисеп тѐрѐх улшѐнни/	<i>1</i>		
44	<i>Правописание существительных,оканчивающихся на –ш, -с, -ѝ во множественном числе. / Ш,с,ѝсасасемпе петекен япала ячесене нумайла хисепре терес сырасси/</i>	<i>1</i>		
45	Обобщение имен существительных. /Пѐтѐмлетѹ. Вѐреннине аса илмелли ыйтусемпе ѐѝсем/	<i>1</i>		
46	Р.Р.Изложение. /Творчество ѐѝѐ. Изложени/	<i>1</i>		
	Глагол	<i>10</i>		
47	Значение глагола, вопросы./Глагол пѐлтерешѐ, ыйтѐвѐсем/	<i>1</i>		
48	Глаголы с противоположными значениями /Хирѐѝле пѐлтерѐшлѐ глаголсем (антонимсем)/	<i>1</i>		
49	Глаголы с близкими значениями (синонимы)/ ѝывѐх пѐлтерѐшлѐ глаголсем (синонимсем)/	<i>1</i>		
50	Контрольный диктант./ Тѐрѐслев диктанчѐ/	<i>1</i>		
51	Спряжение глаголов . Настоящее время / Глагол улшѐнѐвѐ Хальхи вѐхѐт/	<i>1</i>		
52	Прошедшее время глагола. Иртноѐ вѐхѐт	<i>1</i>		
53	Р.Р. Сочинение. За ягодами./Творчество ѐѝѐ. Сочинени.ѝырлара/	<i>1</i>		

54	Будущее время глаголов. /Пулас вӕхӕт/	1		
55	Обобщение /Вопросы и задания/Пӕтӕмлетӕ. Вӕренине аса илмелли ыйтусемпе ёссем	1		
56	Р.Р. Изложение На границе. /Творчество ёсё. Изложени. Чикӕре/	1		
	Имя прилагательные. /Палӕ ячӕ/	6		
57	Значение прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательных./Палла ячӕн пӕлтерешӕ, ыйтӕвӕсем. Палӕ ячӕ улшӕнманни/	1		
58	Связь прилагательного с существительным глаголом./ Палӕ ячӕ япала ячӕпе тата глаголпа сыхӕнни /	1		
59	Прилагательные с близкими значениями (синонимы) /Сывӕх пӕлтерӕшлӕ палӕ ячӕсем (Синонимсем)/	1		
60	Прилагательные с противоположными значениями /Хирӕсле пӕлтерӕшлӕ палӕ ячӕсем (Антонимсем)/	1		
61	Проверочная работа. Арбуз. /Тӕрӕслев ёсӕ «Арбуз»/	1		
62	Работа над ошибками./Йӕнӕшсене тӕрӕслесси/	1		
	Повторение и закрепление изученного в 3 классе. /3-мӕш класра вӕренине аса илсе сирӕплетесси. /	6		
63	Обобщение. Повторение и закрепление изученного /Пӕтӕмлетӕ. . Вӕренине аса илесси/ Звуки и буквы. /Сасӕсемпе сас паллисем/	1		
64	Предложение /Предложени/. Состав слова. /Сӕмах тытӕмӕ./	1		
65	Контрольный диктант. /Тереслев диктанче/	1		
66	Работа над ошибками. /Йӕнӕшсене тӕрӕслесси/	1		
67	Части речи. /Пуплев пайӕсем/	1		
68	Обобщение изученных тем 3 класса. /Вӕренине пӕтӕмлетни/	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 4

Согласно учебному плану МБОУ «Чув.Кищаковская СОШ Буинского района РТ»
на изучение родного(чувашского) языка
в 4 классе отводится 2 часа в неделю (34 недели), всего 68 часа.

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата (план)</i>	<i>Дата (факт)</i>
	Повторение изученного в 3 классе . /3-мэш класра вёреннине илни/	7		
1	Повторение изученного о предложении. /Предложени синчен аса илесси/	1		
2	Повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные предложения./Калуллă, ыйтуллă, кăшкăруллă, хистевлĕ предложенисем/	1		
3	Текст. Слово. Главные и второстепенные члены предложения /Текст. Сăмах. Предложенин тĕп членĕсемпе кĕçĕн членĕсене аса илесси/	1		
4	Словосочетания . Повторение изученного/ Сăмах майлашăвĕпе текст синчен аса илесси/	1		
5	Звуки и буквы . Повторение изученного. /Сасăсем тата сас палисем синчен аса илесси/	1		
6	Слог и ударение. Повторение изученного /Сыпăк тата пусăм синчен аса илесси/	1		
7	Проверочная работа .Диктант. /Тĕрĕслев ёçĕ . Диктант/	1		

	Состав слова. Словообразование. /Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ /	10		
8	Однокоренные слова./ Пĕр тымарлă сăмахсем/	1		
9	Аффиксальные словообразование/ Сăмах аффикс хушăннипе пулни/	1		
10	Правописание слова –л или –лл. /Сăмах аффикссенче пĕр-л-, тата икĕ –лл- сырасси./	1		
11	Мăшăр сăмахсем /Парные слова/	1		
12	Парные слова. /Мăшăр сăмахсем/	1		
13	Сочинение по картинке « Осенний лес» /Ўкерчĕк тăрăх «Кĕркуннехи вăрманта» сочинени сырасси/	1		
14	Повтор слова. /Сăмахсене икĕ хут калани/	1		
15	Повтор слов подражающее звуку. /Сасса пĕлтерекен икĕ-виçĕ хут калакан сăмахсем/	1		
16	Повтор слов обозначающее к цвету. /Тĕсе палăртакан икĕ хут калакан сăмахсем/	1		
17	Диктант по теме « Состав слова и словообразование» /«Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ» темăпа диктант сырасси. /	1		
18	Письмо. Объявление. /Çыру.Пĕлтерÿ/	1		
	Текст	7		
19	Связь предложений, входящих в состав текста./ Текстри предложенисен килĕшĕвĕ/	1		
20	Тема текста/Текст теми./	1		
21	Основная мысль текста /Текстăн тĕп шухăшĕ/	1		
22	Структура текста. /Текст тытăмĕ./	1		
23	Основная мысль текста. Закрепление /Текстăн тĕп шухăшĕ.Çирĕплетÿ/	1		
24	Р.Р. Изложение. /Изложени /	1		
25	Работа над ошибками. /Йăнăшсене тĕрĕслесси/	1		
	Однородные члены предложения./Пĕр йышши членсем/	6		
26	Объяснение об однородных членах предложения. /Пĕр йышши членсем çинчен ѓнлантарни/	1		
27	Однородные члены предложения/Пĕр йышши членсем/	1		
28	Союзы при однородных членах. / Пĕр йышши членсене сыхăнтаракан союзсем/	1		

29	Союзы при однородных членах. / Пёр йышши членсене ҫыхантаракан союзсем/	1		
30	Союзы при однородных членах. / Пёр йышши членсене ҫыхантаракан союзсем.	1		
31.	«Пёр йышши членсем» темипе диктант сырасси.	1		
	Имя существительное. /Япала ячĕ/	8		
32	Группировка слов по значению. /Сăмахсене пĕлтерĕш тăрăх ушкăнлани/	1		
33	Склонение существительных. /Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ/	1		
34	Падежи /Падежсем/	1		
35	Склонение существительных, оканчивающихся на согласный. /Хупă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ/	1		
36	Склонение существительных, оканчивающихся на гласный/ Уçă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ/	1		
37	Склонение существительных во множественном числе. /Япала ячĕсене нумайлă хисепре вĕçленни/	1		
38	Обобщение изученного о существительных /Япала ячĕсем ҫинчен вĕреннине пĕтĕмлетни/	1		
39	Диктант по теме « Имя существительное» / «Япала ячĕсем» темăпа диктант сырасси/	1		
40	Работа над ошибками /Йăнăшсене тĕрĕслесси/	1		
	Имя прилагательные /Паллă ячĕ /	6		
41	Значение прилагательного, образование имен существительных /Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, пулăвĕ./	1		
42	Значение прилагательного, образование имен существительных /Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, пулăвĕ/	1		
43	Р.Р. Изложение. Сорока. /Изложени. Чакак/	1		
44	Основная и сравнительные степени прилагательных/ Паллă ячĕсен тĕп тата танлаштаруллă степенĕсем/	1		
45	Сильная степень прилагательных. /Паллă ячĕсен вайлă степенĕ/	1		
46	Диктант по теме « Имя прилагательное» / «Паллă ячĕ» темăпа диктант сырасси	1		
	Имя числительные /Хисеп ячĕ /	3		
47	Значение числительных. /Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ/	1		

48	Значение числительных. / Хисеп ячёсен пёлтерёшё/	1		
49	Значение числительных. /Хисеп ячёсен пёлтерёшё/	1		
	Местоимения /Местоимени/	3		
50	Значение местоимений. /Местоимени пёлтерёшё/	1		
51	Личные местоимения /Сăпат местоименийёсем/	1		
52	Контрольный диктант по темам: «Имя числительные» и «Местоимения» /«Хисеп ячё» тата «Местоимени» темăсемпе тёрёслев ёсё сырасси/	1		
	Глагол	17		
53	Положительная и отрицательные формы глаголов. /Глаголăн пурлă тата суклă формисем/	1		
54	Положительная и отрицательные формы глаголов. /Глаголăн пурлă тата суклă формисем/	1		
55	Сочинение по картине «Воспоминание о войне»/«Хёрÿ сăпăсусене аса илет» ятлă ўкерчĕк тăрăх сочинени сырасси/	1		
56	Глагол вăхăт тăрăх улшăнни. /Изменение глагола по временам/	1		
57	Глагол сăпат тăрăх улшăнни. /Изменение глагола по временам/	1		
58	Изменение глагола по временам. /Глагол хисеп тăрăх улшăнни/	1		
59	Спряжение глаголов в настоящем времени/ Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ/	1		
60	Спряжение глаголов в настоящем времени./Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ/	1		
61	Правописание глаголов в настоящем времени. / Хальхи вăхăтри глаголсене сырасси/	1		
62	Правописание глаголов в настоящем времени. /Хальхи вăхăтри глаголсене сырасси/	1		
63	Р.Р. Изложение. /Изложени /	1		
64	Работа над ошибками /Йăнăшсене тёрёслесси/	1		
65	Спряжение глаголов в прошедшем времени./Иртнĕ вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ/	1		
66	Спряжение глаголов в прошедшем времени / Иртнĕ вăхăтри глаголсен	1		

	с̣патлан̣ав̣е̣/			
67	Спряжение глаголов в будущем времени. /Пулас в̣ах̣атри глаголсен с̣патлан̣ав̣е̣/	<i>1</i>		
68	Итоговой контрольный диктант. /Т̣ёр̣ёслев диктанч̣ё/	<i>1</i>		